


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Урсаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на
педагогическом совете
«29» 08 2018 г.
протокол № 1

«Утверждено»
директор школы
 А.Р. Ярмиева
«29» 08 2018 г.



Введено в действие
приказ № 95
от «29» 08 2018 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Учреждения;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления Учреждения в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период(ы), определяемые Учреждением самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляют директор, заместители директора, руководители ШМО, иные педагогические работники (по приказу директора) на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Учреждения, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) – выполнение рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов Учреждения, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) – выполнение рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования.
- 3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - очно-заочная;
 - заочная;
 - индивидуальный учебный план;
 - надомное обучение.
- 3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
 - с применением дистанционных образовательных технологий;
 - с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят директор и заместители директора.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих требованиям ФГОС ОО:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная работа (1-4 классы);
- оценочные листы (1-4 классы);
- письменная работа на межпредметной основе (5, 7, 9 классы);
- практическая работа с компьютеризованной частью (6, 8 классы);
- выполнение учащимися индивидуальных/групповых проектных/исследовательских работ (5, 7, 9 классы).

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП НОО обучающимися начальных классов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих

решений. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП НОО проводится также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

При оценке достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС ООО в целях оптимизации личностного развития учащихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП ООО проводится также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем в течение года, сведения обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в Учреждении согласно:

- Положению об оценке образовательных достижений учащихся 1-4 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан;
- Положению об оценке образовательных достижений обучающихся по ФГОС ООО в МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ;
- Положению об оценке образовательных достижений учащихся 9-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

и являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и / или метапредметных, в зависимости от реализуемой ООП.

Анализ административной контрольной работы.

Предмет _____

Класс _____

Дата проведения _____

Количество обучающихся в классе _____

Количество выполнявших контрольную работу _____

«5» Качество _____

«4» Успеваемость _____

«3» Средняя оценка _____

«2»

Анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемая тема/ошибки	ФИО обучающегося				Кол-во выполнивших задание
1		+/-				
2						
...						
	Итого правильных ответов					
	Оценка					

Слабо усвоенные темы программы:

1.

2.

...

Учитель _____ / _____ /
Подпись

Ассистент _____ / _____ /
Подпись

Отчет по _____ классу за _____ учебный год

	Четверть				Год
	1	2	3	4	
Учащихся на начало четверти					
Из них мальчиков					
Из них девочек					
Прибыло					
Выбыло					
Учащихся на конец четверти					

Успевают всего					
% успеваемости					
На «5»					
На «4» и «5»					
% качества					
Из них с одной «4» (отметить пофамильно)					
С двумя «4» (отметить пофамильно)					
С одной «3» (отметить пофамильно)					
С двумя «3» (отметить пофамильно)					
Не успевают (пофамильно)					

1 четверть Отличники (пофамильно): Ударники (пофамильно):	2 четверть Отличники (пофамильно): Ударники (пофамильно):
3 четверть Отличники (пофамильно): Ударники (пофамильно):	4 четверть Отличники (пофамильно): Ударники (пофамильно):
Год Отличники (пофамильно): Ударники (пофамильно):	

Месяц	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Количество пропущенных дней за четверть	% посещаемости
	Всего дней	По болезни	Всего дней	По болезни	Всего дней	По болезни	Всего дней	По болезни		
Сентябрь									1чет.	
Октябрь										
Ноябрь									2чет.	
Декабрь										
Январь									3чет.	
Февраль										
Март									4чет.	
Апрель										
Май										
Год										

Пояснение:

Четверть	Фамилия ученика	Кол-во пропущен. дней	Причина пропуска	Примечание (кол-во ни разу не болевших детей)
1				

2				
3				
4				

Классный руководитель: _____

Отчет о прохождении программы за _____ четверть _____ учебного года

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во часов по плану	Проведено фактически	Кол-во недостающих часов	Практическая часть		Контрольные работы	
						По плану	Фактически	По плану	Фактически

Все формы отчетов из системы «Электронное образование в РТ»

Протокол оценки выполнения учащимися
индивидуальных/групповых проектных/исследовательских работ

№	Критерии оценки проектной работы/ макс.балл	ФИО обучающегося	
		Рук.проекта	Комиссия
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий (3 балла)		
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (3 балла)		
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (3 балла)		

4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы <i>(3 балла)</i>		
	Всего баллов		
	Итоговый балл		
	Уровень		

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс	Исполнитель	Периодичность
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.	5 - 6 кл.	Классный руководитель	Сентябрь, апрель
		Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.	7 – 9 кл.		Сентябрь, апрель
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.	8 – 9 кл. 9 кл. 9 кл.	Классный руководитель	Сентябрь Сентябрь Сентябрь
Смыслообразование	Мотивы учения	«Изучение учебной мотивации» М.Р.Гинзбург.	5 кл.		Классный руководитель
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.	5 кл 6 кл.	Январь Сентябрь	

		Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е.Лепешовой.	6 кл 7– 9 кл.		Январь Сентябрь, январь
	Мотивы выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой.	8 – 9 кл.	Классный руководитель	Сентябрь
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.	6 – 7 кл.	Классный руководитель	Сентябрь, апрель
		Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	8 – 9 кл.		Сентябрь, апрель
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?»	5 кл 6 кл.	Классный руководитель	Сентябрь, апрель Сентябрь
		Определение уровня воспитанности личности учащихся.	6 кл 7 кл.		Апрель Сентябрь, апрель
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация) М.И.Шиловой.	7 кл 8-9 кл	Классный руководитель	Сентябрь, апрель Сентябрь
		Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.	8 – 9 кл.		Апрель

Протокол письменной работы на межпредметной основе в ___ классе _____ учебный год

	Макс. балл						Итого	% выполнения	уровень
№	Ученик								
1									
...									

Набрано баллов								
% выполнения						среднее		

Классный руководитель: _____/_____/

Протокол практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 6 классе

	Параметры форматирования	Абзацный отступ	Шрифт	Размер	Выравнивание	Всего	Уровень
	Ученик/макс.балл						
1							
...							
	Набрано баллов						
	% выполнения					сред.	

Учитель информатики:
_____/_____/

Оценочный лист по метапредметным результатам 1 класса МБОУ «СОШ с.Урсаево»
_____ уч.год (май)

Метапредметные УУД		Ученик	Ученик
Регулятивные УУД			
1	Организовывать свое рабочее место		
2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя		
3	Проговаривать последовательность действий на уроке		
4	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника		
5	Учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий		
6	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль		
Познавательные УУД			
1	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)		
2	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях		
3	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя		
4	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты		
5	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц		
6	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		
7	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям		
Коммуникативные УУД			
1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
2	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)		

3	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках		
4	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
5	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		
6	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) – слушать и понимать речь других – выразительно читать и пересказывать текст		
Личностные УУД			
1	Положительное отношение к школе		
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
3	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
4	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		
5	Уважение к окружающим людям		

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

Кл.руководитель:

**Оценочный лист по метапредметным результатам 2 класса
МБОУ «СОШс. Урсаво» _____ уч.год (май)**

Метапредметные УУД		Ученик	Ученик
Регулятивные УУД			
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место		
2	Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности		
3	Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя		
4	Определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности		
5	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия		
6	Осуществлять само и взаимопроверку работ		
7	Корректировать выполнение задания		
8	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения		
Познавательные УУД			
1	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		
2	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.		
3	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках		
4	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план		

5	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием		
6	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; : находить закономерности самостоятельно продолжать их по установленному правилу		
7	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы		
8	Выполнять задания по аналогии		
Коммуникативные УУД			
1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку		
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
4	Участвовать в диалоге ; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения		
5	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре		
6	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

Кл.руководитель:

**Оценочный лист по метапредметным результатам 3 класса
МБОУ «СОШ с.Урсаево» _____ уч.год (май)**

Метапредметные УУД		Ученик	Ученик
Регулятивные УУД			
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания		
2	Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности		
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью		
4	Составлять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя		
5	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач		
6	Осуществлять само и взаимопроверку работ		
7	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев		
8	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условием выполнения, результатом действий на определенном этапе		
9	Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов		
10	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		

Познавательные УУД			
1	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.		
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди справочников, словарей, энциклопедий в рамках проектной деятельности		
3	Извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица, диаграмма). Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.		
4	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.		
5	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
6	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.		
7	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия		
Коммуникативные УУД			
1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.		
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
4	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
5	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.		
6	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		

0 б. – не научился; 1 б. – частично научился; 2 б. – в полной мере научился

Кл.руководитель:

**Оценочный лист по метапредметным результатам 4 класса
МБОУ «СОШ с.Урсаево» _____ уч.год (май)**

Метапредметные УУД		Ученик	Ученик
Регулятивные УУД			
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.		
2	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.		
3	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.		
4	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.		
5	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.		
6	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.		

7	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.		
8	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.		
9	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др		
	Познавательные УУД		
1	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание		
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).		
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.		
5	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений		
6	Составлять сложный план текста.		
7	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.		
	Коммуникативные УУД		
1	Владеть диалоговой формой речи.		
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
4	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
5	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.		
6	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.		
7	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		

0 б. – не научился; 1 б. – частично научился; 2 б. – в полной мере научился

Кл. руководитель: